

УДК 371.14:371.398

ББК Ч420.058

**СОБЛЮДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСЛОВИЙ КАК ОСНОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**OBSERVANCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
TERMS AS THE BASIS FOR THE SUCCESS  
OF THE TEACHER ACTIVITY IN THE SYSTEM  
OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN**

**Стригулина Екатерина Юрьевна**

психолог

psyddu@yandex.ru

МАУ ДО – Дом детства и юношества, Россия, г. Екатеринбург  
MAI of AE – Childhood and Juvenility House, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в статье проанализированы психолого-педагогические условия, создание которых необходимо при освоении детьми дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в системе дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, психолого-педагогические условия, индивидуализация дополнительного образования детей, поддержка детей, ситуация успеха, психологически комфортная среда.

**Abstract:** the article analyzes psychological and pedagogical conditions, which are necessary for children to master additional general education (general development) programs in the system of additional education for children.

**Keywords:** additional education for children, psychological and pedagogical conditions, individualization of additional education for children, support of children, the situation of success, psychologically comfortable environment.

В системе дополнительного образования детей к учебным занятиям предъявляется ряд требований, в числе которых психолого-педагогические требования. Педагогу, работающему с детьми, необходимо знать психолого-педагогические доминанты развития детей всех возрастных этапов детства:

дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного.

В системе дополнительного образования детей педагоги работают с детьми не только разных возрастов, но и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с одаренными и талантливыми детьми. М. А. Дьячкова указывает на необходимость того, чтобы педагоги постоянно повышали уровень своего профессионального педагогического мастерства [2, 3], овладевали современными образовательными технологиями [4, 5].

Учебные занятия являются важнейшим структурным компонентом образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования детей в силу вышеуказанных причин при подготовке к учебным занятиям должен руководствоваться рекомендациями психологов, знать нормативно-правовые документы, относящиеся к образованию детей, и в своей практической деятельности опираться на них. Для педагога дополнительного образования детей обязательно знание Федеральных государственных образовательных стандартов для разных уровней общего образования [7], нормативных документов, регламентирующих их педагогическую деятельность [6].

Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- создание условий для индивидуального развития детей; индивидуализация образования: поддержки ребенка, построение его образовательной траектории с учетом его образовательных потребностей;
- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание благоприятной, психологически комфортной среды;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей; недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- создание ситуации успеха; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- защита детей от всех форм психического насилия, умение «видеть» состояние ребенка (например, тревожность) и владение способами его регуляции [1].

В качестве примера проанализируем открытые занятия по программам художественной направленности, проведенные в рамках фестиваля открытых занятий в Доме детства и юношества (г. Екатеринбург). Многие педагоги понимают, что любое занятие предполагает создание психологического настроя на учебную деятельность: начало – приветствие в виде поклона, соответствующий внешний вид, разминка. Такое, педагогически целесообразное начало занятия является необходимым инструментом настроя на работу.

Следует отметить, что не все педагоги, работающие по программам художественной и физкультурно-спортивной направленностей, осознают значимость такого педагогического инструмента, как единая форма учеников на занятиях. Между тем, единая форма одежды помогает детям действовать во время занятий слаженно, развивает сплоченность, поддерживает единое рабочее настроение.

Благоприятная психологическая атмосфера и учет психофизиологических особенностей обучающихся являются значимыми условиями достижения эффективности любого учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Проанализируем составляющие благоприятной, психологически комфортной для ребенка атмосферы:

- педагогически грамотное разъяснение детям особенностей образовательной ситуации в учреждении дополнительного образования, где главное отличие состоит в том, что ребенка никто не предполагает оценивать, он будет принят таким, каков он есть;

- выстраивание диалога с ребенком: педагог объясняет ребенку, для чего выполняются определенные действия, то он с интересом «включается» в «СО-творчество».

- создание на занятии ситуации успеха, поддержка детей – «Не волнуйся!», «У тебя все получится!», «Вы большие молодцы!», «Вы у меня умнички!». Ребенок должен уйти с занятия с ощущением «крыльев за спиной»; особого внимания педагога, педагогической поддержки требуют дети с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья [3];

- фиксация внимания на достижениях ребенка, пусть даже самых не значительных;

- владение способами мотивации и стимулирования, решения дисциплинарных проблем (не допустимо, чтобы ребенок был отправлен с занятия педагогом за какие-либо нарушения);

- обращение к детям по именам, так как для человека звучание его имени доставляет особое удовольствие; один из способов установить контакт с детьми – выучить их имена!

Особо остановимся на таком психологическом требовании, как учет возрастных и психофизиологических особенностей детей. Так,

дошкольный возраст – это возраст образного мышления и возраст сказок, ведущий вид деятельности дошкольника – игра, поэтому на занятиях должны активно использоваться педагогом именно игровые методы, смена видов деятельности с целью поддержания интереса детей на занятии. Если педагог работает с детьми старшего школьного возраста, для которых на передний план выходит проблема профессионального самоопределения, то, как показывает практика, эффективны диалоговые методы с опорой на личный опыт, имеющийся опыт деятельности обучающихся, например, «Самопрезентация».

Музыкальный, иллюстративный материал также должен быть подобран с учетом возраста. Так, дети дошкольного возраста реагируют на мелодии из детского репертуара, а понять смысл и повторить музыкальный рисунок, характерный, например, для музыкального жанра хип-хоп, они не готовы в силу их психофизических особенностей. Содержание рассматриваемого материала на занятии также должно соответствовать возрасту учеников.

Особого внимания и осторожного отношения педагогов к детям требует период полового созревания. Этот период представлен отдельным и достаточно сложным рядом психолого-педагогических требований к деятельности педагога, работающего с детьми, успешность выполнения которых зависит, прежде всего, от знания возрастной психологии.

В заключении следует отметить, что педагог значимая для ребенка фигура. Успех ребенка во многом зависит от того, как педагог принимает ребенка. Педагог, видя в ребенке творца, создает тем самым ситуацию успеха, что является условием успешности освоения им общеразвивающей программы дополнительного образования.

### **Список литературы:**

1. Дьячкова М. А., Патракова К. Т. Снижение тревожности у детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема. Вопросы образования: история, теория, практика : Сб. науч. ст. В 2-х частях / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург, 2016. Ч. 1. – 220 с.

2. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.

3. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25-26.01.2016 г. / Отв. ред. Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия

современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.

4. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).

5. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум. Екатеринбург, 2016. 252 с.

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 8 сентября 2015 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914> (дата обращения: 06.03.2017).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 г от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 16.03.2017).